

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технического творчества» городского округа «город Якутск»

Согласовано:	Принято:	Утверждаю:
Экспертным советом	Педагогическим советом	Директор МБУ ДО «Центр
МБУ ДО «Центр	МБУ ДО «Центр	технического творчества»
технического творчества»	технического творчества»	ГО «город Якутск»
ГО «город Якутск»	ГО «город Якутск»	Иванова С.Н./
Протокол № 4	Протокол № 4	
«15» <u>май</u> 2023 г.	«26» <u>июль</u> 2023 г.	<u>Иванова</u> 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 1 г.о-72 часа, 2 г.о – 144 часа

Составитель:
Дьячковская Марфа Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Якутск,
2023 год

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом компьютерных шахмат: обучающие программы, решение задач, этюдов на платформе Личесс, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность: В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи.

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Образовательные (предметные):

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы:

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Возраст детей: учащиеся младшего и среднего школьного возраста с 7 – 14 лет. Группа состоит из 12-15 учащихся.

Срок реализации: продолжительность обучения 2 года.

Формы и режим обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Недельная нагрузка:

1 год обучения 1 занятие по 90 минут. 72 часа в год.

2 год обучения 2 занятия по 90 минут. 144 часа в год.

Занятия проводятся в период с 01 сентября по 31 мая.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В конце первого года обучения учащийся:

имеет представление об истории и происхождении шахмат,
знает правила игры и турнирного поведения, не нарушает их,
с удовольствием играет в шахматы,
видит и осознает свои ошибки,
знает нормы этикета при игре в шахматы.

В конце второго года обучения учащийся:

знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
имеет представление об организации шахматных соревнований,
знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях,
знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы, осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
знает основы тактики и стратегии, применяет в своей игре тактические приемы,
умеет записывать партии.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

1 год обучения.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			атт
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. ТБ	1	1		
2	История шахмат	1	1		
3	Шахматная доска	2	1	1	
4	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
5	Шахматные фигуры.	12	5	7	
6	Цель шахматной партии	6	2	4	

7	Игра всеми фигурами из начального положения	6	3	3	
8	Техника матования одинокого короля	12	5	7	
9	Ценность шахматных фигур	4	2	2	
10	Шахматная нотация	4	2	2	
11	Соревнования, решение задач, сеансы одновременной игры	21		21	
12	Итоговое занятие	1	1		
		72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел № 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел №8. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №10. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

2 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат	2	2		
2	Входной контроль	3	1	2	
3	Сравнительная ценность фигур	6	3	3	
4	Тактика.	25	14	11	
5	Эндшпиль.	22	10	12	
6	Дебют	20	10	10	
7	Конкурсы решений задач и этюдов.	25		25	
8	Сеансы одновременной игры.	16	6	10	
9	Соревнования.	24		24	
10	Итоговое занятие	1	1		
		144	47	97	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. История мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира.
2. Сравнительная ценность фигур. Размен. Различные виды преимущества. Оценка позиции.
3. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

4.Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпилье. Практические занятия. Тренировочные партии.

5.Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

6.Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

7.Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

8.Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Условия реализации программы ***Материально-техническое обеспечение***

- Групповое помещение (кабинет).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
 - шахматные часы;
- интерактивная доска

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)
 - шахматная платформа Личесс.

Оценочные материалы

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 12 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть занятия.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
 - Программное обеспечение курса (шахматные программы)
- раздаточный дидактический материал.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.

5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

Нормативно-правовые документы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
6. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Республики Саха (Якутия) Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) г. Якутск, 2022 год.
7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦТТ городского округа «город Якутск».